

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»  
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

Программа утверждена на заседании  
Учёного совета  
Академии  
психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

*Директор Академии  
психологии и педагогики*

\_\_\_\_\_ Кирик В.А.

Программа вступительного испытания  
по «*Педагогика*»  
**для поступающих на основании профессионального  
образования**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат/специалитет**

Форма обучения  
**очная/очно-заочная/заочная**

Ростов-на-Дону – Таганрог  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для проведения профильных вступительных испытаний для выпускников СПО в 2023 г., поступающих в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на образовательные программы бакалавриата следующих направлений УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа сформирована в соответствии с требованиями и содержанием действующих Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, а также Правилами приема в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на 2023 г.

К сдаче вступительного испытания вуза по программам бакалавриата по вышеуказанным профилям подготовки в Южном федеральном университете допускаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, имеющие среднее профессиональное образование. Зачисление осуществляется на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом.

**Цель** вступительного испытания заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в бакалавриате; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Исходя из требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО, абитуриент должен обладать общими, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности педагога, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Программа** вступительных испытаний состоит из двух разделов. Первый раздел отражает общие вопросы педагогической науки. Вторым разделом представлен практикоориентированными заданиями. В программе представлено краткое содержание разделов программы.

Сроки проведения профильных вступительных испытаний определяются сроками вступительной комиссии, проводимой в Южном федеральном университете. Вступительные испытания проводятся в письменной форме.

## **Краткое содержание программы профильного вступительного испытания «Педагогика»**

### **Раздел 1.**

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации педагогического образования. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Документы, определяющие содержание образования.

Основные педагогические понятия, их сущность. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Образование как предмет педагогической науки. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Позиция педагога в педагогическом процессе. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в.

Теория обучения. Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Средства обучения: понятие «средство обучения»; классификация средств обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении.

Теория воспитания. Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества.

Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания.

## **Раздел 2.**

Второй раздел программы – практическое применение теоретических знаний в формате эссе.

Примерные темы эссе:

1. Я – современный педагог.
2. Каждый ребенок особенный – все дети равные.
3. Что мне поможет стать творческим учителем?
4. Моя профессиональная траектория.
5. «Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд» (В.А.Сухомлинский)
6. Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы» (К.А. Гельвеций).
7. «Личность воспитателя значит все в деле воспитания» (К.Д. Ушинский).
8. «Образование - самое великое благо для человека» (Н.Г. Чернышевский).

**Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции**, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе – 1-1,5 стр. Структура определяется предъявляемыми требованиями к эссе:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, структура эссе следующая:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Конституция Российской Федерации с изм. и доп. на 2022 г. / Москва: Эксмо, 2022. – 32 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» № 273-ФЗ (с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ). М.: Проспект. 2014. – 160 с.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 500 от 31.12.2014.
4. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное

пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования для всех специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика». М.: Академия, 2015. – 124 с.

5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва [и др.]: Питер, 2015. – 299 с.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие: Рекомендовано УМО/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой.-М., АСADEMIА, 2001.
7. Орлова Л.А. Педагогика. Модуль «Введение в педагогическую деятельность»: учебное пособие для высших заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование». Тула: Тульский гос. Ун-т им. Л.Н. Толстого». 2015. - 115 с.
8. Самыгин С.И. Педагогика. Конспект лекций: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 219 с.