

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Программа утверждена на заседании
Учёного совета
Академии
психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

*Директор Академии
психологии и педагогики*

Кирик В.А.



Программа вступительного испытания
по дисциплине **«Основы социальной педагогики»**
**для поступающих на основании профессионального
образования**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Ростов-на-Дону – Таганрог
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для проведения профильных вступительных испытаний для выпускников СПО в 2023 г., поступающих в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на образовательные программы бакалавриата следующего направления УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Социальная педагогика и дополнительное образование».

Программа сформирована в соответствии с требованиями и содержанием действующих Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, а также Правилами приема в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на 2023 г.

К сдаче вступительного испытания вуза по программам бакалавриата по вышеуказанным профилям подготовки в Южном федеральном университете допускаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, имеющие среднее профессиональное образование. Зачисление осуществляется на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в бакалавриате; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Социальная педагогика и дополнительное образование».

Исходя из требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО, абитуриент должен обладать общими, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности педагога, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Программа вступительных испытаний состоит из двух разделов. Первый раздел отражает вопросы в области основ социальной педагогики. Второй раздел представлен практикоориентированными заданиями. В программе представлено краткое содержание разделов программы.

Сроки проведения профильных вступительных испытаний определяются сроками вступительной кампании, проводимой в Южном федеральном университете. Вступительные испытания проводятся в письменной форме.

Краткое содержание программы профильного вступительного испытания «Основы социальной педагогики»

Раздел 1.

Социальная педагогика как наука. Место социальной педагогики в системе наук о человеке. Социальная педагогика как теория: объект, предмет, цель, основные задачи. Социальная педагогика как вид практической деятельности. Взаимосвязь теории и практики социальной педагогики.

История возникновения социальной педагогики. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии «социальный педагог» в России.

Принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, индивидуального подхода, социальной обусловленности развития и воспитания человека.

Социализация личности. Факторы, агенты и виды социализации человека. Влияние средств массовой информации на формирование социальных ценностей, мировоззрения личности.

Социальное воспитание человека: понятие, сущность, основные направления.

Семья как основа социализации личности. Воспитательные функции семьи. Роль семьи в социальном воспитании подрастающего поколения. Особенности социализации ребенка в семье, его социального развития и воспитания. Факторы семьи, влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка. Пути повышения социально-педагогической роли семьи в воспитании ребенка. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Народная педагогика, народное воспитание, их сущность, содержание, естественность проявления. Этнопедагогика. Место и роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения нации. Движущие силы воспитательного воздействия народной педагогики: природа (природные условия жизнедеятельности), национальные игры, язык, народные промыслы, искусство, общение, национальные (народные) традиции, быт, религия, пример и пр.

«Свободное время» человека: сущность и значение. "Свободное время" и досуг человека, их роль в социальном развитии, воспитании (самовоспитании). Воспитательный потенциал «свободного времени» и досуга. Основные виды досуговой деятельности человека и их социально-педагогические возможности. Активный и пассивный досуг. Проблема досуга в социальной педагогике. Воспитательные возможности коллектива, группы. А.С. Макаренко о воспитании человека в коллективе и через коллектив: признаки коллектива, влияние коллектива на личность, управление воспитательной ролью коллектива и др.

Школа как открытая социальная система. Группа сверстников как фактор социализации. Социальная защита детства.

Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях.

Социально-педагогический процесс, его назначение, структура и общая характеристика основных этапов.

Социально-педагогическая виктимология.

Особенности социального развития и воспитания человека с особыми нуждами.

Особенности социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков: сущность понятий, причины формирования, пути предупреждения.

Трудновоспитуемость: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления.

Педагогическая запущенность: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления.

Безнадзорные и беспризорные дети - "дети улицы", их социально-педагогическая характеристика.

Раздел 2.

Второй раздел программы – практическое применение теоретических знаний в формате эссе.

Примерные темы эссе:

1. Место и роль семьи в социальном воспитании ребенка.
2. Влияние средств массовой информации на формирование социальных ценностей, мировоззрения личности.
3. Информационные потребности личности как фактор ее социальной активности и самореализации.
4. Народная педагогика, народное воспитание, их сущность, содержание, естественность проявления.
5. «Свободное время» и досуг человека, их роль в социальном развитии, воспитании (самовоспитании).
6. Воспитательные возможности коллектива, группы. Учение А.С. Макаренко о воспитательной роли коллектива.
7. Трудные дети и трудные родители.
8. «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» (А.С. Макаренко).

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Объем эссе – 1-1,5 стр. Структура определяется предъявляемыми требованиями к эссе:

– мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, структура эссе следующая:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Рекомендуемая литература:

1. Конституция Российской Федерации с изм. и доп. на 2022 г. / Москва: Эксмо, 2022. – 32 с.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
4. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.: КНОРУС. 2010. – 240 с.
6. Иванов А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. А.В. Иванова. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К*», 2010.
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2011.
8. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2009.
9. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 2008.
10. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. - Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
11. Социальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. -М.: Владос, 2008.
12. Социальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред В.А. Никитина. – М. Владос. - 2002.